**ФИО учителя:** Третьякова Татьяна Викторовна.

**Предмет:** математика.

**Класс:** 6 Д.

**Тема урока:** «Сложение целых чисел».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** Создать условия для выведения и отработки алгоритма по сложению целых чисел.

**Задачи урока:**

*Развивающие:* развитие умений учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей;

*Образовательные:* учащиеся открывают и формулируют с помощью учителя правила сложения целых чисел; Тренируются в использовании выведенного алгоритма;организуют свою деятельность под руководством учителя по приобретению необходимых умений и навыков; повторяют и закрепляют материал предыдущих уроков;

*Воспитательные:* развитие познавательного интереса учащихся к предмету посредством использования средств ИКТ; введения в материал урока исторического материала, связанного с темой урока.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: развитие мотивов учебной деятельности; целеполагание; независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества.

**Метапредметные**:

**•** *регулятивные*: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения;

**•** *познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний; выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

**•** *коммуникативные*: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания; умение слушать собеседника, дополнять и уточнять высказанные мнения; умение осознанно строить речевое высказывание.

**Предметные**: повторить понятие положительных и отрицательных чисел, противоположных чисел, сравнение целых чисел; умение понимать и формулировать правило сложения целых чисел, применять правило при решении примеров; поиск и выделение необходимой информации; умение применять правило сложения целых чисел для решения примеров; смыслообразование; способность к использованию выведенного алгоритма.

**Формы работы учащихся:** комбинированная работа (фронтальная, групповая, индивидуальная).

**Технологическая карта урока**

**Предмет математика класс 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме (в разделе/главе)** |
| Тема: «Сложение целых чисел». | 1 |
| **Тип урока** | **Форма учебной деятельности, методы обучения** |
| Урок открытия новых знаний | **Форма учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная.  **Методы обучения:** методы стимулирования и мотивации, беседа. |
| **Цель урока** | **Планируемые результаты** |
| Создать условия для выведения и отработки алгоритма по сложению целых чисел.  **Задачи урока:**  *Развивающие:*  развитие умений учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей;  *Образовательные:*  Учащиеся открывают и формулируют с помощью учителя правила сложения целых чисел; Тренируются в использовании выведенного алгоритма;  Организуют свою деятельность под руководством учителя по приобретению необходимых умений и навыков; Повторяют и закрепляют материал предыдущих уроков  *Воспитательные:*  развитие познавательного интереса учащихся к предмету посредством использования средств ИКТ; введения в материал урока исторического материала, связанного с темой урока; | **Личностные**: Развитие мотивов учебной деятельности. Целеполагание. Независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества.  **Метапредметные**:  **•** *регулятивные*: Способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения  **•** *познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний; Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  **•** *коммуникативные*: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Умение слушать собеседника, дополнять и уточнять высказанные мнения.  Умение осознанно строить речевое высказывание  **Предметные**. Повторить понятие положительных и отрицательных чисел, противоположных чисел, сравнение целых чисел. Умение понимать и формулировать правило сложения целых чисел, применять правило при решении примеров. Поиск и выделение необходимой информации. Умение применять правило сложения целых чисел для решения примеров.  Смыслообразование. Способность к использованию выведенного алгоритма |
| **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| Технология критического мышления, технологии игровых методов, метод обучения в сотрудничестве, метод поиска решений. | 1.Мультимедийное оборудование, учебник. |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Оценивание/**  **формы контроля** | |
| 1. **Организационный этап – время (мин.)**   **Цель:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | | | | | |
|  | Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.  включения в учебную деятельность. | 1. Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. 2. Настраиваются на предстоящую работу в классе. | | Самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности. | |
| **II. Актуализация знаний (мин.)**  **Цель:** актуализировать прежние знания навыки и умения непосредственно связанные с темой урока | | | | | |
|  | Предлагает ответить на вопросы, поставленные материалом слайдов 2 – 5; повторить понятия целых, положительных, отрицательных, противоположных чисел, умение сравнивать целые числа. Материал на слайдах представлен так, что учитель может проконтролировать правильность выполнения заданий и при необходимости выявить проблемы учащихся и исправить их в процессе индивидуальной работы. | 1. Самостоятельно работают с места. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал | | Оценка, оценочное суждение, коррекция ответов учащихся. | |
| **III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**  **Цель:** организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся | | | | | |
|  | Включает слайд 6, предлагает решить примеры.  - Какие примеры мы умеем решать? Какое действие связывает те примеры, с которыми мы не знакомы? Какая тема урока тогда у нас может быть? Какую цель мы можем поставить?  Предлагает поставить цель урока и тему урока.  - К этим примерам мы вернемся в конце урока и попробуем их решить. | 1. Дети отвечают на вопросы учителя. | | Самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению. | |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний**  **Цель:** дать учащимся конкретное представлении о сложении целых чисел, добиться восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний | | | | | |
|  | Предлагает выполнить работу.( слайд 8 – 10, выведенные на интерактивную доску)  - На примерах из жизни мы попробуем с вами разобраться в этой теме. Посмотрите на доску, на первый пример и подумайте Что получится? А как это записать? Давайте остальные решим подобным образом. По цепочке выходим к доске и решаем.  - Теперь давайте заполним таблицу. | 1. Работают устно, фронтально. 2. Перечисляют действия, которые нужно предпринять для выполнения поставленных задач. Намечают план работы, с помощью каких средств будут выполнять намеченный план. | | | Оценочное суждение.  Самоконтроль. |
| **V. Первичная проверка понимания**  **Цель:** закрепить знания и умения которые необходимы для понимания нового задания | | | | | |
|  | - Посмотрите, пожалуйста, на данный пример и скажите, что получается в результате сложения двух отрицательных чисел? А какой алгоритм мы можем сформулировать для сложения двух отрицательных чисел? Тепеерь посмотрите на пример сложения двух чисел с разными знаками. Как мы решали данный пример? А как мы можем это сформулировать в алгоритм? Хорошо, а теперь давайте посмотрим, что предлагает нам автор учебника и запишем это в тетрадь (слайд 11). | 1. Решают задание 2. Проверяют и проводят самооценивание 3. Проводят работу над ошибками с помощью учителя | | | Самооценка действий по достижению планируемых результатов. |
| **VI. Первичное закрепление новых знаний**  **Цель:** закрепить выведенный алгоритм | | | | | |
|  | Давайте откроем учебник на странице 172 и решим номера 547 и 550, у доски по очереди | 1. Решают у доски, остальные в тетради | | | Рефлексия деятельности (оценка успешности). |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**  **Цель:** сообщит о домашнем задании, разъяснить методику выполнения | | | | | |
|  | Объясняет домашнее задание.  Стр.172 №549, №552; Стр. 170 п.36 прочитать | | Записывают домашнее задание | |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности**  **Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. | | | | | |
|  | Давайте вы самостоятельно вычислите сумму и расшифруете имя индийского математика и астронома, который первым сформулировал правила действий с целыми числами (слайд 14). Вот несколько правил из его книги, кто скажет как сейчас звучат эти правила? Молодцы! Урок окончен, спасибо за работу! До свидания! | Отвечают на вопрос. Прощаются. | | | Рефлексия деятельности  Самооценка урока |

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

Данный урок является первым уроком математики по изучению темы: «Сложение целых чисел»

Решение образовательных задач урока соответствует требованиям программы по математике для 6 класса средней школы.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для подведения учащихся к самостоятельному выводу алгоритма по сложению чисел с разными знаками, восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на этапе актуализации знаний и всех других этапах урока, индивидуальные, фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, с интерактивной доской способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я поставила перед моими учениками посильные познавательные задачи, определила проблемы.

Для активизации мышления учащихся на этапе объяснения нового материала были использованы исторический материал, система вопросов по изученному материалу, создавались проблемные ситуации, активно применялись презентация, интерактивная доска.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.

Цели урока достигнуты, задачи решены.